

## ASSOCIAZIONI

Compresi i Rendiconti Officiali del Parlamento: Tris. Sem. Anno  
 ROMA ..... L. 11 21 40  
 Per tutto il Regno .... 13 25 48  
 Solo Giornale, senza Rendiconti:  
 ROMA ..... L. 9 17 32  
 Per tutto il Regno .... 10 19 36  
 Estero, aumento spese di posta.  
 Un numero separato in Roma, centesimi 10, per tutto il Regno centesimi 15.  
 Un numero arretrato costa il doppio.  
 Le Associazioni decorrono dal 1° del mese.

# GAZZETTA UFFICIALE

## DEL REGNO D'ITALIA

## INSERZIONI

Annunzi giudiziari, cent. 25. Ogni altro avviso cent. 30 per linea di colonna, o spazio di linea.

## AVVERTENZE.

Le Associazioni e le Inserzioni si ricevono alla Tipografia Eredi Botta:  
 In Roma, via dei Lucchesi, n. 4;  
 In Torino, via della Corte d'Appello, numero 22;  
 Nelle Provincie del Regno ed all'Estero agli Uffici postali.

## PARTE UFFICIALE

*Il N. CCCXXIII (Serie 2ª, parte supplementare) della Raccolta ufficiale delle leggi e dei decreti del Regno contiene il seguente decreto:*

VITTORIO EMANUELE II

PER GRAZIA DI DIO E PER VOLONTÀ DELLA NAZIONE RE D'ITALIA

Vista la deliberazione per aumento del capitale, presa in assemblea generale del 17 novembre 1872 dagli azionisti della Società di credito, anonima per azioni al portatore, sedente in Bologna sotto la denominazione di *Banca dell'Emilia di anticipazione e sconto*;

Visto lo statuto di detta Società, approvato con Reale decreto del 28 aprile 1872, numero CCCVIII;

Visto il titolo VII, libro I, del Cod. di commercio;

Visti i Regi decreti 30 dicembre 1865, numero 2727, e 5 settembre 1869, n. 5256;

Sulla proposta del Ministro di Agricoltura, Industria e Commercio,

Abbiamo decretato e decretiamo:

Art. 1. Ai termini della citata deliberazione sociale 17 novembre 1872, il capitale della Banca dell'Emilia di anticipazione e sconto è aumentato dalle lire 100,000 alle 200,000 lire, mediante emissione di numero 2000 azioni nuove da lire 50 ciascuna.

Art. 2. Il contributo della Società nelle spese degli uffici di ispezione, pagabile a trimestri anticipati, è aumentato dalle lire 100 alle 200.

Ordiniamo che il presente decreto, munito del sigillo dello Stato, sia inserito nella Raccolta ufficiale delle leggi e dei decreti del Regno d'Italia, mandando a chiunque spetti di osservarlo e di farlo osservare.

Dato a Roma, addì 22 dicembre 1872.

VITTORIO EMANUELE

CASTAGNOLA.

*Elenco di disposizioni nel personale giudiziario fatte con decreto Reale del 21 novembre 1872:*

Spilotti Giacomo, nominato conciliatore nel comune di Lauro;  
 Cortiana Domenico, id. di Valli (Vicenza);  
 Visentin Antonio, id. di Melma (Treviso);  
 Dainese dottor Luigi, id. di Cittadella (Padova);

Pavanelli Luigi, id. di Brugine (Padova);  
 Forza dottor Antonio, id. di Corbòla (Rovigo);

Aicardo Vincenzo, id. di Magliolo (Finalborgo);

Zaccagnino Giuseppe, id. di San Nicandro Garaguso (Lucera);

Tria Giovanni, id. di Alberobello (Bari);  
 Gaglia Clodomiro, id. di Corigliano (Lecce);  
 Parisi Antonio, id. di Caprarica (Lecce);  
 Borelli Giambattista, già conciliatore nel comune di Campi Salentino (Lecce), nuovamente nominato conciliatore nel comune medesimo;

De Vincenzi Felice, id. di Ranzì (Finalborgo), idem;

Pasini Pietro, id. di Vermezzo (Milano), id.;

Bruscheria Domenico, id. di Lentate Verbanò (Varese), id.;

Piccinelli Angelo, conciliatore nel comune di Brivio (Varese), dispensato dalla carica in seguito a sua domanda;

Lovati avv. Francesco, id. dei Corpi Santi di Milano, confermato nella carica per un altro triennio;

Bernasconi Giuseppe, id. di Gironico (Como), idem;

Ulerici Battista, id. di Bu'gorello (Como), id.;

Riva Giacomo, id. di Claino con Osteno (Como), id.;

Casaretti Antonio, id. di Brugherio (Monza), idem;

Tettamonti Antonio, id. di Bizzarone (Como), idem;

Piccinelli Francesco, nominato conciliatore nel comune di Brivio (Varese);

Montovani Davide, id. di Quinto Valpantena (Verona);

Rosson Giacomo, id. di Lavallo (Belluno);

Andreotta Alberto, id. di Portobuffolè (Cognigliano);

Baldaccini Gabriele, id. di Cannara (Perugia);

Piva Giorgio, conciliatore nel comune di Portobuffolè, dispensato dalla carica a sua domanda;

Palmeri Pasquale, id. di Monte San Giovanni (Rieti), confermato nella carica per un altro triennio;

Bovini Francesco, id. di Corciano (Perugia), idem;

Pucci Ange'o, id. di Montasola (Rieti), id.;

Ciolella Francesco, id. di Pozzaglia (Rieti), idem;

Sevola geometra Filippo, id. di Gambolò (Vigevano), id.;

Guastone Felere'di Giuseppe, id. di Gollerfero (Voghera), id.;

Ajazzi Eugenio, id. di Arezzo, id.;

Sala Giovanni, id. di Cusano sul Seveso (Monza), id.;

Trabattoni Ernesto, id. di Seregno (Monza), idem;

Brusati Angelo, id. di Seveso (Monza), id.;

Salomone Giovanni, nominato conciliatore nel comune di Corrozzana;

Baggini Antonio, id. di Mezzanino (Voghera);

Fornaciari Giuseppe, id. di Sambuca (Pistoia);

Ricciarelli Michele, id. nel villaggio di Castellazzara, frazione del comune di Santa Fiora (Grosseto);

Potix Giuseppe, id. di Campofranco (Caltanissetta);

Di Martino Giovanni Battista, id. di Ragusa Superiore (Modica);

Tertorici Federico, id. di Cattolica (Girgenti);

Nola notaio Ignazio, id. di Sutera (Caltanissetta);

Nicolò Perno Moscato, conciliatore nel comune di Mazzarino (Caltanissetta), confermato nella carica per un altro triennio;

Catinella Liborio, id. di Corleone 1ª sezione, idem;

Schinà Raffaele, id. di Ragusa Superiore (Modica), dispensato dalla carica in seguito a sua domanda.

*Elenco di disposizioni nel personale giudiziario fatte con decreto Reale del 25 novembre 1872:*

Colombo Francesco, nominato conciliatore nel comune di Caponago (Monza);

Prina dott. Carlo, id. di Oreno (Monza);

Saronni Antonio, id. di Ornago (Monza);

Brambilla Stefano, id. di Burago Molgora (Monza);

Antonoli Felice, id. di Mesenzana (Varese);

Ghielmetti Antonio, id. di Gaggino (Como);

Locatelli Antonio, id. di Bedero (Vares);

Terzoli Carlo, conciliatore nel comune di Rugginello (Monza), confermato in carica per un altro triennio;

Pennati Ottavio, id. di Velate Milanese (Monza), id.;

Genfaloni Luigi, id. di Vimercato (Monza), idem;

Vitali Giovanni, id. di Mezzago (Monza), id.;

Rapazzini dott. Emilio, id. di Lesmo (Monza), idem;

Oggioni Cesare, id. di Cavenago Brianza (Monza), id.;

Leoni dott. Gio. Pietro, id. di Bernareggio (Monza), id.;

Mauri Giuseppe, id. di Bellusco (Monza), id.;

Riboldi Pietro, id. di Agrate Omate (Monza), idem;

Blini Martino, id. di Muceno (Varese) id.;

Riva Giovanni, id. di Molo Borbera (Novi Ligure), id.;

Poggio Luigi, id. di Castel de' Ratti (Novi Ligure), id.;

Coppa Leopoldo, id. di Tagliolo (Novi Ligure), id.;

Pasciolo Agostino, id. di Francavilla Bisio (Novi Ligure), dispensato dalla carica in seguito a sua domanda;

Malvino Giovanni, nominato conciliatore nel comune di Francavilla Bisio (Novi Ligure);

Maurizi Gregorio, id. di Poligno (Perugia);

Borgognoni Alessandro, id. di Sinigaglia (Ancona);

Palmerani Giacomo, id. di Castel di Lama (Ascoli);

Boali dott. Pietro, id. di Brescello (Reggio d'Emilia);

Nazzari Carlo, id. di San Giorgio Piacentino (Piacenza);

Gherardi Federico, id. di Sala Baganza (Parma);

Adorni Giovanni, conciliatore nel comune di Sala Baganza, dispensato dalla carica in seguito a sua domanda;

Della Valle Giuseppe, id. di Pecorara (Piacenza), confermato nella carica per un altro triennio;

De Lollis Ernesto, vicepretore nel comune di Fallo (Lanciano), dispensato dalla carica in seguito a sua domanda;

Castracane Giuseppe, nominato vicepretore nel comune di Fallo (Lanciano);

Porreca Filomeno, id. di Giuliano Teatino (Chieti);

Formica Florindo, vicepretore nel comune di Giuliano Teatino (Chieti), dispensato dalla carica in seguito a sua domanda;

Spinielli Luigi, nominato conciliatore nel comune di Rocca San Giovanni (Lanciano);

Naldi Paolo, id. di Castell'Alfume (Avezzano);

De Angelis Antonio, id. di Micigliano (Aquila);

Trifoni Raffaele, già conciliatore nel comune di Giulianova (Teramo), nuovamente nominato conciliatore nel comune medesimo;

Mercadante Emilio, id. di Frisa (Lanciano), idem;

Giglioli Felice, id. di Castellamare Adriatico (Teramo), id.;

Sardella Giuseppe, arciprete, nominato conciliatore nel comune di Basciano (Teramo);

Belfiglio Eustachio, sacerdote, id. di Monopoli (Chieti);

Caligaris avv. Luigi, id. di Moncalvo (Casale);

De Petris Gioacchino, id. di Picciano (Teramo);

Giammaria Donato, già conciliatore nel comune di Forcabolona (Chieti), nuovamente nominato conciliatore nel comune medesimo;

Madonna Tesco, nominato conciliatore nel comune di Torricella Peligna (Lanciano);

Fenaroli Tiberio fu Michele, nominato conciliatore nel comune di Lanciano;

Cenci Giovan Giuseppe, id. di Fontegreca (Santa Maria);

Corvino Errico, conciliatore nel comune di Principe (Santa Maria), dispensato dalla carica in seguito a sua domanda;

Natalè Nicola, nominato conciliatore nel comune di Casal di Principe (Santa Maria);

Cicala Gabriele fu Giuseppe, id. di S. Marco Evangelista (Santa Maria);

Cardi Giambattista, già conciliatore nel comune di Sperlongo (Cassino), nuovamente nominato conciliatore nel comune medesimo;

Calamino Antonio fu Bruno, nominato conciliatore nel comune di Padula (Sala);

Pugliese Domenico fu Agostino, id. di Vibonati (Sala);

De Santis Aniello fu Pietro, id. di Morra Irpina (San Angelo dei Lombardi);

Marinari Tommaso, notaio, id. di Montella (San Angelo dei Lombardi);

Gianfrancesco fu Agostino, id. di San Mango sul Calore (Matera);

Troyli Paolantonio, conciliatore nel comune di Montalbano Jonico (Pisticci), confermato in carica per un altro triennio;

Somma Francesco, già conciliatore nel comune di Pimonte (Gragnano), nuovamente nominato conciliatore nel comune medesimo;

Bischetti Francesco, id. di Casola (Gragnano), id.;

Mejello Gennaro, id. di Afragola (Napoli), id.;

Battista Giuseppe, conciliatore nel comune di Matera, dispensato dalla carica in seguito a sua domanda;

Marsilio avv. Lorenzo, nominato conciliatore nel comune di Matera;

Cesaro Pietro, conciliatore nel comune di San Pietro al Fanagro, dispensato dalla carica in seguito a sua domanda;

Mangieri Nicola Luigi, nominato conciliatore nel comune di San Pietro al Fanagro;

Bozzoli dott. Luigi, conciliatore nel comune di Melare (Rovigo), non entrato in carica in tempo utile, nuovamente nominato conciliatore nel comune medesimo;

Lupieri Antonio, id. di Preone (Tolmezzo), dispensato dalla carica in seguito a sua domanda;

Zambelli Longo Valentino, id. di Candide (Belluno), non entrato in carica in tempo utile, nuovamente nominato conciliatore nel comune medesimo;

Duranti Sante, nominato conciliatore nel comune di Preone;

De Cia Antonio di Andrea, id. di Servo (Belluno);

Sardo avv. Gio. Battista, id. di Motta Camastra (Vesina);

Lombardo Gaetano, id. di San Pietro Clarenza (Catania);

Baccioni dott. Domenico, già conciliatore nel comune di Scarperia, nuovamente nominato conciliatore nel comune medesimo;

Dragoni Nicola, vicepretore nel comune di Nusco (San Angelo dei Lombardi), dispensato dalla carica in seguito a sua domanda;

De Petris Tito, vicepretore nel comune di Castiglione Messer Raimondo (Teramo), dispensato dalla carica in seguito a sua domanda;

De Philippis Telemaco, nominato vicepretore nel comune di Castiglione Messer Raimondo (Teramo);

Barbana Francesco, id. di Nusco (San Angelo dei Lombardi).

## CIRCOLARE

*del Ministro di Agricoltura, Industria e Commercio ai signori Prefetti del Regno per gli esami di ammissione nell'Istituto forestale di Vallombrosa.*

Roma, addì 20 gennaio 1873.

Al 1° marzo venturo saranno sperimentati gli esami di ammissione in qualità di alunno ordinario nell'Istituto forestale di Vallombrosa, quali esami si terranno in Firenze nel locale di quell'Istituto tecnico innanzi ad apposita Commissione nominata da questo Ministero ed in base all'elenco seguente.

Io ne do conoscenza a V. S. e la prego di renderlo di pubblica ragione in codesta provincia, avvertendo che le domande di ammissione al detto esame debbono essere trasmesse a questo Ministero non più tardi del 15 febbraio p. v. A tali domande debbono essere uniti i seguenti documenti:

1° Atto di nascita, comprovante che l'aspirante abbia compiuti i 18 anni e non oltrepassati i 22;

2° Certificato di perquisizione criminale e correzionale;

3° Certificato medico, comprovante che l'aspirante non è affetto da vizio organico;

4° Atto di fidejussione ai termini degli articoli 1898 e seguenti del Codice civile, di una persona solvibile e tale dichiarata dall'Autorità municipale, che garantisca il pagamento di annue lire 700 per tre anni.

Nei casi in cui la provincia od il comune assumessero sul loro bilancio il mantenimento di uno o più alunni, si esibirà un certificato della Deputazione Provinciale o della Giunta municipale, della iscrizione in bilancio dell'analoga somma.

Prego la S. V. di accusarmi ricevuta della presente.

Il Ministro: CASTAGNOLA.

**PROGRAMMA delle esami di ammissione in qualità di alunno ordinario nell'Istituto forestale di Vallombrosa.**

Lingua italiana,  
 Lingua francese,  
 Elementi di geografia,  
 Elementi di storia naturale,  
 Aritmetica,  
 Algebrà fino alle equazioni di 2° grado,  
 Elementi di geometria piana e solida,  
 Elementi di fisica e di chimica organica ed inorganica.

**DIREZIONE GENERALE DEL DEBITO PUBBLICO**  
 (3ª pubblicazione).

Venne chiesto il tramutamento della rendita di lire 395 al num. 134277 di Napoli, intestata Coladomenico Adele e Carlotta fu Gabriele, sotto l'amministrazione della madre e tutrice Giulia Giordano, domiciliate in Napoli.

Essendochè negli atti di nascita esse Coladomenico trovansi indicate, la prima coi nomi di Maria, Adela, Filomena ed Anna, e la seconda con quelli di Carolina, Andreana, Anna, Filomena e Nicola, così si diffida chiunque possa avervi interesse, che, trascorso un mese dalla data della prima pubblicazione, ove non sorgano opposizioni, si procederà alla chiesta operazione. Firenze, 15 dicembre 1872.

L'Ispectore Generale: CIAMPOLILLO.

## PARTE NON UFFICIALE

**COMMISSIONE D'INCHIESTA**  
**SULLA ISTRUZIONE SECONDARIA**  
 MASCHILE E FEMMINILE

## Avvertenze.

1. — I quesiti che seguono sono comuni a tutte le persone che vogliano interrogare; ma quelli segnati con asterisco (\*) s'indirizzano più specialmente ai privati cittadini, i quali non hanno parte nell'insegnamento.  
 2. — Le risposte saranno inviate senza affrancazione: AL MINISTERO DELLA PUBBLICA ISTRUZIONE IN ROMA (Commissione d'inchiesta scolastica).  
 3. — Ciascuno potrà mandare direttamente al Ministero suddetto le sue risposte scritte, tuttochè abbia ricevuto i quesiti per mezzo del Consiglio scolastico o del sindaco.  
 4. — Le risposte dovranno portare il nome e il cognome del proprio autore e l'indicazione del luogo, donde sono mandate; delle anonime la Commissione non terrà alcun conto.  
 5. — Ciascuno è libero di rispondere in tutto o in parte ai quesiti contenuti nel presente fascicolo.  
 6. — Le risposte si potranno scrivere in foglio a parte, o pure sui fogli bianchi incollati fra gli stampati; ma ad ogni modo esse porteranno a lato il numero del quesito a cui si riferiscono.  
 7. — L'interrogato potrà, se vuole, mandare soltanto i fogli manoscritti, serbando gli stampati.

## Quesiti sulla istruzione secondaria.

**Presidi, direttori ed insegnanti.**

1. — Basta, oppure è insufficiente al bisogno delle scuole secondarie il numero dei professori che fanno i loro studi e conseguono il diploma nelle scuole normali superiori e nelle facoltà universitarie? Se non basta, come accrescerne il numero? Con quali altri provvedimenti si può ottenere che alle scuole secondarie non manchino i professori regolarmente abilitati? Gioverebbe ristabilire le sessioni annuali d'esame presso alcune università per abilitare all'insegnamento secondario anche quelli che non hanno fatto studi universitari? Può aversi nel solo esame una prova sufficiente della capacità dei professori, ovvero l'esperienza ha dimostrato il contrario?

Le Commissioni permanenti d'esame altra volta esistenti presso le Università di Padova e di Pavia hanno prodotto buoni effetti? Si potrebbe prender norma da quelle per una istituzione che agevoli ai professori il conseguimento del diploma?

2. — Quali prove fanno nell'insegnamento i professori usciti dalle scuole normali superiori e dalle facoltà universitarie? Il grado e più specialmente l'indirizzo dell'istruzione che vi ricevono sono bene adatti a farne abili insegnanti nei diversi ordini di scuole secondarie? Vi apprendono i metodi appropriati all'insegnamento mezzano, a cui si dirigono? Si fanno in ogni scuola gli esercizi e le conferenze?

Non è avvertito negli allievi delle scuole normali il difetto d'un opportuno tirocinio scolastico? Gioverebbe a questo fine coordinare un istituto secondario alle scuole normali e alle facoltà universitarie per servire alle esercitazioni pratiche?

Può tenersi sufficiente il solo diploma di laurea per abilitare all'insegnamento? Non dovrebbe richiedersi anche l'attestato di un lodevole tirocinio fatto in una scuola?

I giovani, che escono dal liceo, sono bastantemente istruiti per essere ammessi ai corsi normali superiori? Il difetto di preparazione non è spesso d'ostacolo a un conveniente svolgimento di quei corsi? Converrebbe istituire per giovani che si dedicano all'insegnamento corsi preparatori presso le facoltà e le scuole normali?

3. — Quali frutti diedero i corsi speciali istituiti presso alcune facoltà universitarie per abilitare i professori delle scuole tecniche e magi-

strali? Se pochi sono gli alunni iscritti, da che deriva questa scarsità? Da poco zelo della facoltà, dalla noncuranza dei giovani, dalla gravità degli studi, dalla poca lusinga che offre la carriera dell'insegnamento? Con quali eccitamenti si potrebbe attirarvi un maggior numero di alunni? Con quale altro mezzo si potrebbero procacciare buoni insegnanti a queste scuole?

I professori delle scuole tecniche e magistrali, ai quali non si chiede un corso preparatorio di studi, ma che si abilitano mediante l'esame agli insegnamenti della contabilità, del disegno, della calligrafia, o delle lingue straniere, danno saggio sufficiente di attitudine e di sapere? Bastano le prove stabilite per l'esame ad accertare della loro idoneità? Le Commissioni esaminatrici intendono tutta l'importanza di queste prove, e portano negli esami un criterio elevato e costante?

Del metodo più adatto per l'insegnamento del disegno nelle scuole tecniche non in grado di giudicare convenientemente tutte le Accademie di belle arti oggi incaricate di dare gli esami di abilitazione? Per conoscere l'abilità d'un professore di lingue straniere può credersi bastante la sola pubblicazione d'un libro, quantunque lodevole, in quelle lingue, giusta quel ch'è ammesso dal regolamento? Quali modificazioni si stimano necessarie nei regolamenti a rendere più sicure le prove d'idoneità per quest'ordine di professori? Non si dovrebbe chiedere anche a questi un tirocinio scolastico prima di concedere il diploma d'abilitazione?

4. — Le persone incaricate della direzione e dell'insegnamento nelle scuole secondarie dello Stato vi si dedicano generalmente con zelo, con alacrità, col sentimento del dovere e della disciplina, con amore vero degli studi e della gioventù?

La condizione fatta a queste persone può concorrere in molti casi a renderle svolgiate e poco curanti del loro ufficio? Vedono esse sempre apprezzate le loro fatiche? Si sentono sicure del loro posto e non soggette troppo all'arbitrio amministrativo? Non incontrano soverchio impedimento a salire a gradi superiori? Non sono troppo rigidamente vincolate nei modi dell'insegnare? Trovano nelle famiglie e nella società l'appoggio e la considerazione, a cui hanno diritto? Non sono offese qualche volta dalla disparità di grado dirimpetto ai loro colleghi? Da quali altre cause, oltre la scarsità degli stipendi, possono essere condotte a trattare con negligenza l'insegnamento?

5. — Le nomine e le promozioni, come oggi avvengono, soddisfanno sempre alle esigenze della scuola e alle giuste aspettative degli insegnanti? L'attuale sistema dei concorsi è atto a dare criteri sufficienti per la scelta di buoni professori? Gioverebbe togliere la differenza di grado fra gli istituti della stessa specie per rendere possibile la promozione dei professori senza trasferirli di luogo? Quale prova ha fatto questo sistema nelle provincie napoletane, dov'è stabilito per legge?

La frequenza dei trasferimenti ha nociuto al buon andamento dello scuo? Non dovrebbe il trasferimento esser fatto in ogni caso per motivi gravi e col consenso del Consiglio provinciale scolastico? Si può approvare che un professore sia mandato per punizione da una scuola ad un'altra?

È inutile mantenere la distinzione che oggi si fa tra professore di liceo e di ginnasio; e nel ginnasio tra professori delle classi superiori e delle classi inferiori? La condizione dei reggenti non dovrebbe essere resa stabile dopo un triennio d'esperimento? Non converrebbe, dopo un tempo di tirocinio, confermare a vita anche gli incaricati? V'è qualche modificazione a portare nel sistema degli aumenti che la



esami ch'essi stessi sono chiamati a dare, che partecipano al privato insegnamento in modo non approvabile o in scuole non conformi alla legge?

E eseguita la disposizione che vieta ai professori delle scuole governative d'insegnare in istituti privati senza il permesso del Consiglio provinciale scolastico? Quali effetti, anche rispetto all'insegnamento privato, ha prodotto il permesso dato, ovvero l'abuso di cumulare uffici che si fanno concorrenza tra loro?

8. — Tra i professori d'un medesimo istituto si stabilisce quell'accordo intelligente ed operoso che agevola le fatiche di ciascuno, unifica i metodi e cresce efficacia alla disciplina? I presidi e i direttori vedono ben accolta dai professori la loro autorità e la esercitano generalmente con profitto? Visitano con frequenza le classi, assistono alle lezioni, consigliano i professori e li sorreggono nel mantenere la disciplina? Si tengono in ogni istituto le conferenze mensili, e si discutono in queste le proposte relative al buon andamento della scuola? Si concordano soprattutto i programmi e si combinano opportunamente gli orari? Si tengono i verbali di queste conferenze? Si crede necessaria qualche modificazione per rendere più utili queste conferenze?

9. — I professori sogliono dare importanza agli studi pedagogici? Si pubblica in Italia, come si fa altrove, qualche giornale pedagogico che sia particolarmente alimentato da professori delle scuole secondarie? Quali mezzi hanno i professori per seguire i progressi degli studi e le discussioni sui metodi che si fanno presso le altre nazioni? Difetta nelle nostre scuole la conoscenza dei buoni metodi d'insegnamento? Gioverebbero conferenze annuali da tenersi nelle principali città fra professori ginnasiali, liceali e universitari?

Si potrebbe con tal mezzo sperare di ottenere la conciliazione delle diverse opinioni sui metodi, le quali ora rimangono solitarie ed infedeli?

#### Amministrazione scolastica.

10. — L'amministrazione scolastica provinciale è ordinata nel modo più adatto a promuovere, invigilare e ben governare le scuole secondarie? Non sono troppo limitate le attribuzioni tanto del provveditore quanto dal Consiglio scolastico, e non gioverebbe allargarle trasferendo in questi alcune delle attribuzioni dell'autorità centrale? È utile che il prefetto sia il presidente del Consiglio scolastico, e quali effetti sono derivati dall'aver tolto il provveditore e il Consiglio scolastico dalla immediata dipendenza del Ministero? I Consigli scolastici, come oggi sono composti, hanno sufficiente autorità e rappresentano nel miglior modo gli interessi dell'istruzione? Vi è fatta una parte conveniente al corpo insegnante della provincia? Come si potrebbe rafforzare l'autorità e renderla più operosa ed efficace sulle scuole secondarie? Si riterrebbe utile di restringere il numero dei Consigli scolastici, estendendo l'autorità di ciascuno a più provincie?

L'istituzione dei delegati di mandamento è stata di qualche vantaggio rispetto alle scuole secondarie? Come potrebbe il Consiglio scolastico giovare delle forze locali per esercitare con profitto la sua autorità?

11. — Una parte dei difetti che si lamentano nelle scuole secondarie può derivare dal modo con cui è ordinata e opera l'amministrazione centrale della pubblica istruzione? L'esperienza ha dimostrato intorno a ciò la necessità di qualche riforma tanto nei congegni amministrativi, quanto nelle autorità consultive e tutrici del pubblico insegnamento?

Le ispezioni scolastiche hanno dato tutto il frutto desiderabile? Sono esse ben ordinate e dirette al fine di riconoscere la condizione delle scuole e la capacità degli insegnanti? Sono sempre ascoltati i consigli degli ispettori così dai presidi e dai professori, come dall'amministrazione centrale? Non accade talora che l'operato d'un ispettore sia difetto da un altro? A eseguirle dovrebbero essere chiamati ispettori mutabili e straordinari, ovvero fissi e scelti fra gli insegnanti secondari o universitari?

#### Insegnamento pubblico e privato.

12. — I padri di famiglia inculcano ai figli il rispetto che si deve alla scuola e ai professori, ovvero mostrano essi stessi in molti casi di tenere in poca considerazione lo studio e la disciplina? Sogliono alcuni dolersi, come d'un peso soverchio, dell'istruzione richiesta per dare ai giovani uno stato, e non cercano e non abituano i giovani a pigliarne il meno che possono? Più che al profitto e all'educazione intellettuale dei figli non mirano sovente al conseguimento del diploma o del certificato scolastico, e non scelgono, in luogo della migliore, la via più breve per ottenerli? S'è dato qualche tentativo di riuscire a questo scopo anche con mezzi non leciti?

I giovani trovano nell'ambiente domestico e sociale quell'impulso al raccoglimento ed al lavoro, quel sentimento di riverenza all'autorità, quella consapevolezza del dovere, che valgono a nobilitare ai loro occhi lo studio e a rendere proficua la scuola?

13. — Quale concorrenza si fa dagli istituti privati ai governativi, e in quale misura, e in qual ordine di scuole? Questa concorrenza si palesa con utile o con danno dell'istruzione? Come regolarla e renderla proficua? Gioverebbe esigere maggiori garanzie per l'insegnamento privato o basterebbe applicare ad esso più rigorosamente la legge, ovvero si dovrebbe concedere piena libertà d'insegnare senza garanzie di sorta?

V'è in qualche parte d'Italia un regime di libertà quasi assoluto per l'insegnamento secondario?

dario privato? Quali prove questo vi ha fatto, e quali effetti ha prodotto anche sull'insegnamento pubblico?

14. — Da che provengono che alcuni istituti tenuti da religiosi o da corpi morali hanno maggior numero di alunni che gli istituti governativi? Se dalla maggior fiducia che ispirano i professori, in chi questi sono superiori agli altri? Se dall'ordinamento della scuola, che cosa ha questa di particolare o di più accetto? Se dal desiderio d'una istruzione più conforme al sentimento religioso, in che si crede che questo sentimento sia offeso o dalle persone o dagli insegnamenti nelle altre scuole? V'hanno altre cause di questa preferenza? Può essere in qualche luogo effetto soltanto dell'abitudine? Non c'entra mai la passione politica, e quella prevenzione che fa supporre cattivo tutto ciò ch'è opera del Governo?

Avviene che tra le persone stesse appartenenti agli istituti dello Stato vi sia chi ne scemi il credito sparlando di quello che vi si fa, prendendo a scherno autorità ed ordinamenti scolastici, e dando esempio di polemiche poco convenienti?

15. — Le scuole private sono generalmente modellate su quelle dello Stato, o ve n'ha di libere? In che modo sono ordinate quest'ultime, a quali scopi soddisfanno, e come ottengono la fiducia dei genitori? Nelle scuole private v'è ordinariamente sufficienza di insegnanti e di suppellettile scientifica? V'hanno scuole private che con promesse illusorie e con vani apparati di studio ingannano le famiglie? Quale profitto si ottiene da quei corsi accelerati, coi quali alcuni istituti privati assicurano di preparare i giovani sui programmi governativi in un tempo minore di quello consentito per le scuole pubbliche?

16. — I professori delle scuole private vanno a paro di quelli delle scuole governative così per l'istruzione come pel costume e per le qualità personali? Curano più o meno di questi l'educazione degli alunni? Sono più trascurati, o regolano meglio la disciplina nelle loro scuole? Quelli che appartengono al clero o che insegnano nelle scuole ecclesiastiche intendono generalmente i bisogni della civiltà moderna? V'hanno di quelli che portano nella scuola la controversia religiosa, e che tendono a deprimere nei giovani il sentimento nazionale e a distoglierli dal rispetto dovuto alle leggi ed alle istituzioni dello Stato? Questo rispetto è ispirato e mantenuto in tutte le scuole private dirette da laici?

17. — L'istruzione religiosa è data in tutte le scuole secondarie dello Stato nelle forme e colle discipline prescritte dalla legge? In che modo è accolta dai giovani? Quali frutti produce? Coopera alla loro educazione morale? È accaduto che in qualche scuola sia stata causa d'indisciplina e di disordini? Negli istituti privati tenuti da laici è meglio provveduto a quest'istruzione? Ne sono soddisfatti o se ne lagnano i padri di famiglia?

Può attribuirsi al modo con cui è data quest'istruzione la sfiducia che alcuni genitori mostrano per le scuole dello Stato? Là dove questa istruzione non c'è stata o fu smessa, v'ebbero rimozioni per parte dei genitori? C'è stato alcuno, il quale abbia chiesto che questa istruzione non sia data al proprio figlio? Deve lo Stato sopprimerla o conservarla?

#### Libri di testo, letture.

18. — Quali sono gli effetti del presente sistema rispetto ai libri di testo? È utile ch'essi siano determinati per tutte le materie, o soltanto per alcune di esse? Ovvero che ne sia libera la scelta? I professori si attendono ai libri approvati dai Consigli scolastici, e i Consigli provvedono opportunamente ai bisogni delle scuole?

Non produce inconveniente il mutare libro di testo per la medesima materia nel passaggio da classe a classe? S'impone con troppa leggerezza e frequenza l'acquisto di libri, dei quali poi i giovani fanno scarissimo uso? Vi è qualche inconveniente a notare che sappia di monopolio o di traffico illecito?

V'è in alcuni istituti la pratica di far mandare a memoria i libri di testo e di trascurare le dimostrazioni sulle carte, sugli oggetti naturali, ecc.? V'è la pratica contraria di non usare libri di testo per quelle materie in cui sono necessari, e di costringere i giovani a scrivere note in scuola per poi stendere da sé il sunto delle lezioni?

È da approvare l'uso delle antologie in generale? Quando siano raccolte di scritti interi e compiuti e di pochi autori, potrebbero essere adoperate, specialmente nelle classi inferiori? Dica ciascun professore quali libri di testo adopera, qual è l'uso che ne fa, e che cosa l'esperienza gli ha fatto scorgere in essi di buono o di cattivo.

19. — Oltre le letture che si fanno nella scuola, i professori consigliano e dirigono le letture che i giovani fanno a casa? Si curano di distoglierli dai cattivi libri e di ispirar loro l'amore dei buoni? Fanno concorrere queste letture a uno scopo d'istruzione? Cercano alcuna volta ai giovani, in luogo delle solite composizioni sopra un tema dato, qualche sunto o relazione o impressione delle letture fatte a casa? I genitori cooperano coi professori a questo fine, o fanno da sé quando il professore non sa ne cura?

Quali sono i libri non scolastici più comunemente letti e preferiti dai giovani? Gli istituti di istruzione secondaria possiedono piccole biblioteche circolanti atte a fornire ai giovani letture amene ed istruttive? Non sarebbe utile provvederle ogni scuola?

#### Orari, premi e pene, tasse scolastiche.

20. — Gli orari delle lezioni sono bene ripartiti nel loro complesso in modo che il lavoro

di ciascun giorno non riesca né troppo leggero, né troppo gravoso? Le lezioni sono opportunamente alternate fra le varie materie? Sta bene che le lezioni si succedano nella giornata senza interruzione, o è meglio dividerle con qualche ora di riposo? Si potrebbe occupare quest'intervallo di riposo con esercizi od insegnamenti più geniali, quali la ginnastica ed il canto? Qual è il sistema seguito nelle diverse scuole?

Le vacanze sono ben distribuite? Si pensa o no che siano troppo frequenti e soverchie al bisogno? Giova che sia lasciato libero il giovedì, o converrebbe impiegare almeno in piccola parte? La vacanza principale deve aver luogo, e per tutti, nell'autunno, o è meglio anticiparla nella stagione più calda? Sarebbe utile restringerla, oppure dividerla in due periodi? Sarebbe possibile un sistema che, tenendone fissa la durata, variasse da luogo a luogo il tempo di questa vacanza?

Che cosa pensano gli insegnanti delle vacanze per gli effetti ch'esse producono nell'insegnamento? Che cosa pensano le famiglie rispetto ai bisogni ed alle abitudini domestiche?

21. — I premi e le pene stabilite dalla legge giovano tutti al buon indirizzo educativo della scuola? Sono proporzionati ai meriti e alle mancanze degli alunni? Valgono a destare e tener vivo in questi il sentimento del dovere e un'emulazione che non tramodi e non diventi nociva? V'è sempre accordo colle famiglie affinché l'efficacia dei premi e delle pene si estenda oltre la scuola?

Le feste scolastiche sono ben dirette ad eccitare l'amore degli studi, a far onorare le glorie dell'ingegno, e a crescere importanza e nobiltà alla scuola? Profitano nel modo e nel tempo in cui sono fatte? Si potrebbe ottenere migliore risultato?

22. — Che cosa si pensa dell'attuale sistema di tasse scolastiche? Devono essere mantenute nella misura in cui sono stabilite per le diverse scuole e secondo la loro distinzione in tasse di ammissione, d'iscrizione e d'esame? Sono le une e le altre troppo gravi, o sono tollerabili? È bene che la tassa d'esame sia uguale per tutti i giovani, provengano essi da scuole private o da scuole governative? Gioverebbe al contrario ripristinare l'obbligo della doppia tassa per gli studenti privati?

Si crede compenso sufficiente per i professori che fanno da esaminatori la parte ad essi assegnata sulle tasse d'esame? Non sarebbe più conveniente che tutte le tasse scolastiche fossero in maggior misura od anche interamente adoperate a retribuire i professori delle scuole secondarie proporzionalmente all'opera che prestano?

#### Ginnastica, igiene.

23. — Gli esercizi ginnastici si fanno in tutte le scuole e colla dovuta regolarità? Furono introdotti anche nelle scuole e nei convitti femminili? E per questi non incontrarono opposizione in qualche luogo? L'insegnamento di questa disciplina è dato in ogni scuola coi riguardi dovuti all'igiene ed ha assunto veramente un carattere pedagogico? V'hanno in numero sufficiente i maestri che intendono la ginnastica non come un disordinato esercizio, ma come una razionale ed armonica educazione del corpo? Nelle scuole e nei convitti femminili vi sono maestri o maestre di ginnastica?

Come si abilitano i maestri di ginnastica, e quali garanzie di attitudine si chiedono a chi assume quest'ufficio? Non dovrebbero questi maestri avere sufficienti nozioni d'igiene e una conoscenza almeno elementare della pedagogia? Sarebbe utile che il Governo provvedesse a istituire corsi normali in varie parti d'Italia? Oltre quella di Torino, vi sono in Italia Società ginnastiche, le quali potrebbero coadiuvare in ciò il Governo?

I giovani sono addestrati bastantemente anche negli esercizi militari? Dove si offre l'opportunità, non si può addestrarli anche al bersaglio, alla scherma, all'equitazione, al nuoto? Si vuol dare nelle scuole la debita importanza a tutti gli esercizi che invigoriscono l'uomo e giovano a formarne il carattere?

22. — È abbastanza provveduto ai bisogni dell'igiene in tutte le scuole? Le aule sono generalmente adatte e convenientemente arredate, hanno aria e luce a sufficienza, e presentano quell'aspetto di comodità e pulitezza che giova a dare ai giovani l'abitudine dell'ordine e della decenza? Non si hanno a lamentare in alcune scuole servizi mal disposti e indecorosi, che mettono in pericolo il buon costume e la salute?

In quali scuole e dentro quali limiti si dà l'insegnamento dell'igiene? Non dovrebbe quest'insegnamento essere reso più generale?

#### Esami.

23. — Posto che i due mezzi per accertare il profitto degli studenti sono il giudizio quotidiano del professore sulla loro diligenza ed attitudine, e l'esame di passaggio dall'una all'altra classe e dall'uno all'altro grado d'insegnamento, è data nel nostro sistema l'influenza dovuta a ciascuno di questi mezzi? Se no, quale dei due ne ha meno, e come si potrebbe a quello che ne ha meno restituire l'influenza che gli spetta?

Il dare poca importanza nell'accertamento del profitto del giovane al giudizio quotidiano e registrato dal professore scema l'autorità di questo sugli studenti?

24. — Se dall'esame di promozione fossero dispensati gli studenti che durante l'anno avessero dato prova di essere diligenti e studiosi e meritassero costantemente punti di approvazione nelle ripetizioni e negli esercizi scolastici, non si gioverebbe all'autorità del professore e non si promoverebbe la diligenza e lo studio continuo?

Gli esami di passaggio da classe a classe deb-

bono essere fatti dal professore della classe che lo studente lascia, o di quella in cui entra? Ed in genere, sono necessari ed utili?

Può approvarsi che si ammettano come uditori nelle classi i giovani che non abbiano superato l'esame d'ammissione o di promozione? È conciliabile questa concessione col buon andamento delle classi?

Si potrebbero ammettere uditori a lezioni speciali, e in quali scuole?

25. — Gli esami di passaggio da un grado all'altro di insegnamento devono essere fatti da una Giunta di professori, sia dell'Istituto in cui lo studente ha compiuto i corsi, sia di quello a cui è per iscriversi, ovvero da persone estranee all'insegnamento, o piuttosto da una Giunta mista? Potrebbe lo Stato dare l'esame ai giovani che escono dagli Istituti governativi con una Giunta di professori ufficiali, e ai giovani che vengono da Istituti privati con una Giunta mista di professori ufficiali e di professori privati, ovvero di questi e di persone estranee all'insegnamento e di professori ufficiali insieme?

Non è invece garantita meglio la imparzialità degli esami, quando siano fatti da Giunta comune così ai giovani che escono da Istituti governativi, come a quelli che escono da Istituti privati?

26. — È necessario che l'esame di licenza ginnasiale preceda quello di licenza liceale, o basterebbe quest'ultimo? Dovrebbero esser fatti amendue da Giunta composta nella stessa maniera, o diversamente composte?

Non gioverebbe, anziché sopprimere una di queste licenze, aumentarne il numero e obbligare gli studenti ad ottenere una licenza ginnasiale inferiore dopo i primi tre anni di ginnasio, una licenza ginnasiale superiore dopo altri due, e la licenza liceale dopo altri tre?

È utile aggiungere all'esame di licenza ginnasiale quello d'ammissione al liceo, e all'esame di licenza liceale quello d'ammissione all'Università? O uno dei due è soverchio, e quale? O, soverchio uno, per i giovani che escono da Istituto governativo e vanno ad altro, governativo del pari, sono amendue necessari per i giovani che venissero da Istituti privati e volessero entrare in un Istituto governativo?

Giova che l'intervallo fra l'esame ginnasiale e il liceale sia prescritto per legge, ovvero è meglio lasciare libertà al giovane di determinarlo secondo le sue forze? Quando gli si lasciasse questa libertà, non bisognerebbero altre garanzie?

27. — Quando il profitto dei giovani si giudichi soltanto dalla riuscita degli esami, il giudizio può essere turbato dall'influenza che può avere sulla riuscita l'indole più o meno procace, più o meno timida dell'esaminato, o il caso della domanda che gli è diretta? Si crede che per queste due cause sieno molti i giovani non meritevoli i quali sono approvati, mentre altri più meritevoli sono respinti? Vi è un modo d'impedire l'influenza di queste due cause o di temperarla?

È utile negli esami attribuire eguale importanza a ciascuna materia d'insegnamento in modo assoluto? Ovvero si dovrebbe assegnare a ciascuna materia una diversa importanza, avendo riguardo alla professione alla quale il giovane dichiara di volersi dedicare? O con questo si rischierebbe di diminuire la coltura generale, ch'è il fine principale, a cui è diretta la scuola?

Gioverebbe dividere le materie d'insegnamento in diversi gruppi, e chiedere al giovane a sua scelta o un eguale profitto in tutta, o uno maggiore dell'ordinario in alcuna di esse?

Il numero delle materie d'esame sembra soverchio, o si crede che, pur ammettendo che tutte sieno necessarie, gioverebbe distribuirle meglio e non esigere l'esame sopra tutte in una sola volta? In quanti esami complessivi, in questo caso, si dovrebbe dividere l'esame liceale e ginnasiale?

28. — Il sistema d'esprimere il giudizio coi punti è buono? Se no, quali sono i suoi difetti? Non è meglio esprimerlo con parole indicanti il merito graduale, dal passaggio semplice sino al passaggio con plauso? Oltre l'espressione del giudizio sopra ciascuna materia, è necessario l'esprimere sopra il complesso dell'esame, e indicando l'effetto di questo sul progresso del giovane nell'insegnamento?

Giova prescrivere programmi ai corsi dei professori d'insegnamento secondario? Se sì, devono essere molto particolareggiati ed esprimere a parte a parte i punti dello insegnamento, ed indicarne solo l'indirizzo e lo spirito, e l'effetto che se ne aspetta; piuttosto, insomma, istruzioni che programmi?

Gli esami vanno fatti sopra tutte le materie dell'insegnamento, così come è descritto nei programmi, o piuttosto sopra temi formulati in conformità di questi? Se sopra temi, giova che queste sieno pubblicate in principio dell'insegnamento del quale è termine l'esame, oppure poco prima innanzi agli esami? Potrebbero essere comuni agli esami in tutti gli Istituti, se i programmi d'insegnamento non fossero molto particolareggiati?

29. — È comune nel paese il sentimento che le Giunte locali, nominate dalla Giunta centrale, procedono nei loro giudizi con imparzialità, o il contrario?

Si avverte che gli studenti degli Istituti privati sieno a condizioni pari trattati con più rigore di quelli degli Istituti governativi, o no?

Giova un magistrato inteso a dare unità d'indirizzo agli esami in tutto il Regno, sia proponendo temi comuni per gli esami scritti, sia nominando le Giunte locali d'esami, sindacandone i giudizi e raccogliendone e comparandone i risultati?

Se giova, in quali termini dovrebbero restringersi le attribuzioni di questo magistrato?

30. — L'esame liceale è tenuto in ogni ma-

teria a quella maggiore altezza dell'esame ginnasiale, che l'intervallo dei tre anni dall'uno all'altro richiederebbe?

Sono soverchie e per numero e per ampiezza le prove scritte che si esigono per gli esami di licenza ginnasiale, anco a fronte di quelle che poi si esigono per la licenza liceale?

È giusto e ragionevole l'esame di riparazione? Dopo quanto tempo dovrebbe concedersi? E, chi è approvato in alcune materie soltanto, dovrà nell'anno seguente rifare l'intero esame?

Coloro che per legittimi motivi non possono presentarsi alla sessione estiva di esami, non si trovano in una condizione più onerosa riguardo all'esame di riparazione, presentandosi alla sessione d'autunno? Come rimediare a ciò?

(Continua)

## NOTIZIE VARIE

Il prof. Ragona direttore dell'Osservatorio di Modena ha trasmesso al *Diretto* la seguente comunicazione intorno alle relazioni tra l'altezza barometrica e la velocità del vento:

Illmo signor Direttore,

Mi permetta che usurpi un cantuccio del suo giornale, per darle notizia di un risultato nuovo e fondamentale, recentemente ottenuto in questo Osservatorio astronomico.

Avendo a mia disposizione, per dono del Consiglio provinciale di Modena, un magnifico anemometro registratore, e un eccellente barometro registratore, ho sottoposto al calcolo i risultati ho dedotto con massima evidenza un teorema meteorologico molto importante, che è quel segue: Così nel periodo diurno, come nel periodo annuo, la velocità del vento (indipendentemente dalla direzione del medesimo) è in ragione inversa della altezza barometrica, o, in altri termini, nelle epoche dell'anno a negli istanti del giorno in cui la velocità del vento è minima, la pressione atmosferica è massima, e al contrario. Questa dimostrazione, con le corrispondenti tavole numeriche, è con la formula relativa, è contenuta, in un lungo lavoro che ho pubblicato per estratto, e nei soli risultati finali, in un opuscolo intitolato: *La velocità del vento* (Milano: Treves).

Per mostrarle l'importanza dell'esposto principio, mi basterà riportare l'opinione, sul fatto da me ritrovato, dei più illustri astronomi e meteorologi italiani e stranieri; anzi sarà più che sufficiente scegliere fra i primi il nostro esimio prof. Schiaparelli, e fra i secondi l'illustre direttore dell'Istituto meteorologico di Norvegia, professore Mohn. Il signor Schiaparelli scrivevami da Milano, in data del 31 agosto 1872: «A me pare che la connessione trovata da V. S. debba avere la sua ragione di essere. Che la pressione di un fluido debba variare secondo che esso si trova in riposo o in movimento è un fatto ammesso anche dagli idraulici. È per mezzo di questo fatto che si spiega la convulsione della superficie suprema delle acque nei grandi fiumi, i quali sogliono essere più alti nel fiume che presso la riva. Questo curioso fenomeno è stato osservato principalmente nel fiume Volga dal naturalista Baer, come si può vedere nel volume settimo del *Bollettino dell'Accademia di Pietroburgo*. Essendo dunque la pressione tanto minore quanto maggiore è la velocità, deve appunto la curva della velocità del vento essere l'inversa di quella della pressione...» Il signor Mohn scrivevami da Christiania, in data del 17 gennaio 1873. «C'est avec la plus grande satisfaction que j'ai lu votre mémoire sur la vitesse du vent. L'opinion que j'ai eu pendant plusieurs années, que la vitesse du vent influe sur la pression de l'air (la pression aérodynamique étant plus faible que la pression aérostatique, en raison de la vitesse du courant) se vérifie, il me semble, de la manière la plus belle par votre étude...» Dopo la pubblicazione dell'opuscolo sopracitato, al quale allude il signor Mohn, continuando i miei studi su questo argomento, ho ritrovato altre particolarità degne di attenzione, talune delle quali ho esposto in una lettera al signor Leverrier (pubblicata nel n. 269 del *Bulletin hebdomadaire de l'Association scientifique de France*), e in un'altra al signor Fekine (che presto uscirà nel *Zeitschrift* della Società meteorologica austriaca). Non solo ho ottenuto in più guise ampie conferme del connoto principio, ma di più, per mezzo delle così dette inflessioni delle curve anemometriche, ho potuto ricavare con sufficiente esattezza (che sarà massima, accresciuto il numero delle osservazioni) dai soli dati anemometrici tutte le fasi annue e diurne della pressione atmosferica, nei loro più minuti particolari di tempo e di quantità.

Col massimo rispetto ho l'onore di rassegnarmi

Modena, 25 gennaio 1873.

Suo devotissimo  
Prof. B. RAGONA.

## Scavi nella Vigna Casali.

Situata a destra della via Appia, e prossima al recinto Aureliano la vigna Casali è celebre specialmente per le grandi scoperte epigrafiche che vi si fecero lungo scorcio del secolo passato. In questi ultimi giorni poi vi furono rinnovati alcuni scavi che produssero a luce una ricca serie di monumenti figurati di primaria importanza. Il nuovo saggio fu tentato in un punto prossimo alla contigua proprietà V. Ipi, dove si mise allo scoperto un sepolcro di famiglia, il quale benché già esplorato nei passati tempi racchiudeva ancora un numero considerevole di monumenti. Il sepolcro è costituito di tre camere, quasi tutte con pianta rettangolare, e comunicanti fra loro per interne aperture.

La prima trovata in uno stato di quasi perfetta conservazione, e le sue pareti brillano ancora dei vivaci colori che a figure di dischi e quadrati imitano i diversi marmi orientali, onde esse si fingevano incrostate. Tutto intorno poi vi gira un elevato podio di fabbrica nel quale sono praticate lunghe e profonde fosse in numero di due per ciascun lato e nelle quali venivano deposte forse le salme dei membri principali della famiglia. Da un'iscrizione marmorea che si rinvenne dentro la stanza, impariamo che questa era denominata il *secrio*, e che fu



M. MASSIMO.



